**Programma ASCT**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.45** | Inloop en ontvangst |
| **9:00** | Introductie ASCT |
| 9:30 | Vragen over gehechtheidsdiagnostiek |
| 9:35 | Afnameregels: algemeen |
| 9:45 | Afname bespreken: eerste vier verhaaltjes |
| 10:15 | Afname bespreken: vijf verhaaltjes  |
| **10:45** | Pauze |
| 11:00 | Afname oefenen in groepjes |
| 12:30 | Plenaire nabespreking |
| **13:00** | Afsluiting  |

**Literatuur ter voorbereiding:**

- Verheugt-Pleiter, J. E., & Zevalkink, J. (2005). Gehechtheidsverhalen van een Floddertje en een
 mevrouw Helderder: Theoretische vragen bij de diagnostiek van regulatiestoornissen. In M.G.J.
 Schmeets, & J. E. Verheugt-Pleiter (Red.), *Affectregulatie bij kinderen: Een psychoanalytische
 benaderi*ng (**pp. 73-91**). Assen: Van Gorcum.

- Woolgar, M. (1999). Projective doll play methodologies for preschool children*. Child Psychology
 & Psychiatry Review, 4*(3), **126-134**.
- Zevalkink, J. (2005). Het meten van gehechtheidsrepresentaties bij basisschoolleerlingen:
 Gehechtheidsverhalen in de klinische praktijk. *Kind En Adolescent, 26*(4), **352-367**.
- Zevalkink, J., & Verheugt-Pleiter, J. E. (2005). Gehechtheidsverhalen van een Floddertje en een
 mevrouw Helderder: De diagnostiek van gehechtheid en regulatiestoornissen bij
 latentiekinderen. In M. G. J. Schmeets & J. E. Verheugt-Pleiter (Red.), *Affectregulatie bij
 kinderen: Een psychoanalytische benadering* (**pp. 92-113**). Assen: Van Gorcum.